**Публичный доклад директора МБОУ СОШ с.Осиновка Н.В Марчук**

**за 2015-2016 учебный год**

**1. Общая характеристика учреждения.**

Полное название школы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Осиновка» Михайловского муниципального района

Юридический адрес: 695662 , с.Осиновка Михайловского района Приморского края, ул.Комсомольская, 3

Адрес электронной почты: [osinovka2@yandex.ru](mailto:osinovka2@yandex.ru).

Местонахождение: 695662 , с.Осиновка Михайловского района Приморского края, ул.Комсомольская, 3

 В своей работе школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также Уставом школы и различными локальными актами.

Социокультурная среда школы

 Контингент учащихся достаточно сложен: в селе много безработных, социально неблагополучных семей, доход семей низок. В школе 5 детей из неполных семей, находящихся под опекой.

    Значительная часть родителей ограничивает свое сотрудничество со школой периодическим контролем за выполнением домашних заданий детей, имеет недостаточное представление о состоянии школьных дел.

 Социальный статус родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный статус | Количество 2015-2016 |
| 1 | рабочие | 6 |
| 2 | Служащие в.т.ч. военнослужащие | 50 |
| 3 | неработающие | 120 |
| 4 | предприниматели | 8 |
| 5 | пенсионеры | 38 |
| 6 | домохозяйки | 145 |

Уровень образования родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательный статус | Количество |
| 1 | высшее | 48 |
| 3 | среднее специальное | 74 |
| 4 | среднее | 128 |
| 6 | основное | 9 |

**Конкурентные преимущества школы**

На сегодняшний день ресурсный потенциал школы достаточно высок. К конкурентным преимуществам школы  можно отнести следующие:

* разностороннее образование, включающее сильный компонент предметов естественного цикла
* высококвалифицированный педагогический коллектив:

Удостоены наград различного уровня 14 педагогических работников;

- 4 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»,

- 8 человек - «Отличник народного просвещения»,

- 2 человека  награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,

* наличие социальной составляющей в образовательной деятельности школы (здоровье ребенка, безопасность, предупреждение правонарушений);
* интенсивная воспитательная работа, обеспечение досуга детей;
* благоприятная психологическая обстановка в школе, эмоциональный комфорт, позитивный настрой в школьном коллективе;
* индивидуальный подход к ребёнку, учитывающий его возможности и интересы и ориентированный на их максимальное развитие в ходе обучения. Дружественность и заинтересованность большинства учителей;
* открытость школы по отношению к родителям, политика сотрудничества.
* инновационная стратегия школы; система дифференциации и индивидуализации обучения , проектная деятельность.

**Основные достижения школы**

В 2006 учебном году тогда еще МОУ СОШ с.Осиновка стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и получила один миллион рублей на реализацию программы развития . Школа реализовала данную программу и создала новую, названную «Школа открытого выбора» на период с 2012 по 2017 г.г.

За последние пять лет работы школа выпустила 118 учащихся, из них окончили учебу с золотой медалью- 1, с серебряной – 9.

     Выпускники школы получают прочные и стабильные знания, из года в год являются победителями предметных олимпиад и творческих конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней, успешно продолжают учебу в престижных вузах края.

     В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела; работают детские творческие объединения, молодежное объединение «Содружество». Школьный пресс-центр регулярно (1 раз в месяц) выпускает газету «Содружество», которая подробно освещает события школьной жизни( руководитель –Рябых С.Н). Систематически добиваются высоких результатов спортсмены школы

**2. Особенности образовательного процесса. Образовательная политика школы**

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности:

1. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях. Для решения этой проблемы в школе созданы условия для выравнивания стартовых возможностей детей – работает группа будущего первоклассника, осуществляющая предшкольную подготовку.
2. Школа оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим не только в данном селе но и в других селах района .В школу осуществляется подвоз 14 учеников из села Горное и 10 – из села Даниловка.
3. Образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и проблемами детей.

В качестве характерных можно выделить следующие разноречивые ожидания родителей:

* высокие учебные результаты и подготовка к поступлению в престижные вузы;
* в целом хорошее и многостороннее образование и воспитание;
* духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
* обучение в психологически комфортной, доброжелательной, среде;
* гарантия защищённости ребёнка от распространённых школьных проблем и недугов: агрессии в детских коллективах, грубости, эмоционального давления и учебного стресса, наркотиков, половой распущенности и т.п.;
* обучение в щадящем режиме, соответствующем ограниченным возможностям ребёнка, в ситуации отсутствия жёстких учебных требований и значительной интеллектуальной нагрузки;
* социальная адаптация и коррекция ребёнка с поведенческими проблемами.

Подобный диапазон требований и ожиданий родителей и учеников имеет тенденцию расширяться и специализироваться.

 Наряду с традиционно используемой учителями школы технологией уровневого обучения педагоги стали активней изучать и эффективно внедрять в педагогическую практику проблемное обучение, метод проектов, игровые и здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве. Увеличилось количество педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии.

В школе созданы условия для поддержки и развития одарённых детей.

Деятельность МБОУ СОШ села Осиновка осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся, большинство которых безработные и домохозяйки с невысоким уровнем образования .В школе сложилась своя система работы с родителями, формы работы которой представлены ниже:

1. Групповые: выступления на родительских собраниях: лектории, беседы, информирование.
2. Индивидуальные беседы, консультации по вопросам правового и педагогического просвещения, ЗОЖ, межличностного общения, привлечения родителей к УВП, организации досуга, летнего отдыха, возрастных особенностей учащихся, социального обеспечения, организации бесплатного питания.
3. Посещение семей, изучение жилищно-бытовых условий, условий воспитания
4. Представление семей в различных инстанциях (КДН и ЗП, УСЗН, органы опеки и попечительства), включая суд. Привлечение к работе с семьёй специалистов муниципальных структур.
5. Анкетирование родителей, диагностика стиля семейного воспитания
6. Просвещение родителей средствами наглядной агитации и педагогической литературы.
7. Проведение индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**Педагогический коллектив школы**

 В 2016 г. в школе обучается 175 учащихся. Коллектив педагогов насчитывает   
15 учителей.

Школа гордится сплоченным коллективом педагогов, который отличается талантом, творческим подходом к делу, новейшими методиками преподавания.

3 учителя школы –   
Баранец Валентина Степановна,   
Пономаренко Галина Ивановна,   
Калиниченко Ольга Петровна –   
победили в конкурсе лучших учителей России, получили премии и Грамоты Министерства образования России

Добрых слов заслуживают учителя, которые находятся на заслуженном отдыхе. Много сил, ума, доброты и человеческого тепла отдали школе знакомые и любимые:

Пшевлоцкая Галина Ивановна,Курочкин Владимир Александрович, Макаренко Нина Прокофьевна, Мельник Юлия Ивановна, Сиворакша Антонина Николаевна, Русакова Людмила Евгеньевна

Коллектив школы идет в ногу со временем, все новейшие методики преподавания, опыт известных педагогов бурно обсуждаются на творческих педсоветах, методических неделях, мастер-классах, практикумах. Поэтому акцент в школе делается на учебно-методическую работу

* 1. **Условия осуществления образовательного процесса**

 Школа работает в режиме 1 смены по пятидневной рабочей неделе Продолжительность урока составляет 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Учащиеся 2-9 классов аттестуются по учебным четвертям, 10-11 классов – по полугодиям. Общая продолжительность обучения – 11 лет, начальная школа – 4 года, основная школа – 9 лет, средняя школа – 2 года. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, со 2 класса по 11 класс – не менее 34-х учебных недель.

Учебный план МБОУ СОШ с. Осиновка составлен на основании Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, примерного учебного плана универсального (непрофильного) обучения. Учебный план МБОУ СОШ с. Осиновка является нормативно-правовым актом, обеспечивающим гарантии и права на получении начального, основного, среднего общего образования, создан с учетом действующих программ, учебников, учебно-методических комплексов.

Осуществление целей образовательной программы школы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено:

- необходимостью выполнения рабочих программ, составленных в соответствии с Государственными стандартами по данному направлению и утвержденными образовательным учреждением;

Увеличение количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий.

Учебная нагрузка учащегося не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными требованиями и нормами.

**Материально-техническая база**

 Учебно-воспитательный процесс в значительной мере зависит от должного уровня хозяйственно-финансового обеспечения школы, санитарного состояния, своевременного ремонта, профилактической проверки оборудования, укрепления учебно-материальной базы современным учебным оборудованием, школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями.

 Выделенные денежные средства последние учебные годы использовались для решения этих задач и в большей степени на выполнение предписаний Госпожнадзора, Энергонадзора и Роспотребнадзора.

    Работа в данном направлении ведется как со стороны администрации учреждения, , заведующего хозяйственной частью так и со стороны работников школы посредством системы административно-общественного контроля.

**Информационное обеспечение учебного процесса**

 В 2015-16 учебном году компьютерный комплекс школы состоял 45 компьютеров. На 4 обучающихся приходится один компьютер. 95 % педагогов школы используют компьютерную технику в преподавании предметов.

  На компьютерах установлено свободное и лицензионное программное обеспечение.

Современное оборудование установлено в бухгалтерии, кабинетах администрации, секретаря.

* В течение года расширена локальная сеть за счет самостоятельного монтажа участков сети и подключения к ней ПК у заместителей директора.
* Для учащихся созданы папки экзаменационных материалов, учебных материалов, в них систематизирован материал по всем темам курса информатики (работа с проектом, техника безопасности, ЕГЭ и т.д.). Материалов по другим предметам недостаточно и они представлены эпизодически.

**Обеспечение безопасности и здоровьесбережения**

 Система безопасности школы в 2015-16 учебном году функционировала бесперебойно, находилась в постоянном развитии, подвергалась контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Школа оборудована системой АПС, есть Кнопка тревожной сигнализации В июне 2016 года установлена система видеонаблюдения . В школе нет замечаний со стороны органов Госпожнадзора.

Одной из важнейших целей работы школы является обеспечение безопасности и здоровьесбережения.

Мероприятия, которые проводятся с целью с целью здоровьесбережения:

* безотметочное оценивание знаний в 1-х классах;
* применение индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, соблюдение санитар­но-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения; планирование уроков с учетом уровневой дифференциации, гигиенической рациональности урока и чередования ви­дов учебной деятельности;
* проведено деление классов на группы при обучении технологии, физической культуре (10-11 классы), информатики, английского языка;.
* осуществлялся контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся  и  безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, ТСО и др.).
* физкультурно-оздоровительная работа, физкультминутки , зарядка для глаз, подвижные игры на перемене, занятия учащихся в спортивных секциях, Дни здоровья; школьные спортивные мероприятия по плану школы, включая соревнования с участием родителей.

Остается актуальной задача использования всеми педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий.

1. **Результаты образовательной деятельности**

Повышение качества образования и реализация государственного образовательного стандарта – одна из приоритетных задач работы школы в целом. Работа учителей по реализации федерального государственного образовательного стандарта в прошедшем учебном году в целом по школе удовлетворительная.

**Результаты внешней оценки качества обучения**

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**выпускников 11 класса в 2015-2016 учебном году.**

На окончание 2015/2016 учебного года в 11 классе обучалось 12 человек. Все 12 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В штатном режиме выпускники сдают экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам: 2 предмета обязательных – русский язык и математика, 5 предметов по выбору математика профильная. Второй год выпускники 11 класса принимали участие в итоговом сочинении (изложении). Итоговое сочинение (изложение) являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все 12 человек успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения). Подробный анализ находится в отдельной справке. Также второй год выпускники осуществляют выбор экзамена по математике на базовом или профильном уровнях. Профильный уровень необходим для поступления в вузы. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно сдать базовый уровень математики. Все выпускники выбрали базовый уровень и 8 человек профильный уровень. Выбор выпускники осуществили по следующим предметам учебного плана: биология, обществознание, история, физика, химия. Не все выпускники осуществили выбор предметов осознанно, 4 выпускника отказались от сдачи предмета: по биологии – 1 чел., по истории - 2 чел, по физике – 1 чел. Наибольшее количество выбрали обществознание – 5 чел. (42 %). **Все12 выпускников - 100 %, успешно выдержали ЕГЭ по 2 обязательным предметам в основные сроки и профильный уровень по математике и получили документ об образовании соответствующего образца**.

В этом учебном году нет выпускников, закончивших школу с медалями особого образца.

Из 12 выпускников 10 человек осуществили выбор 15 предметов. Сдали предметы по выбору – **9 чел – 90 %**(Бакун А. не сдала экзамены по выбору по истории и обществознанию).

Средний балл по экзаменам **– 46,57**

Закончили школу на «хорошо» и «отлично» - 5 **чел. (42%)**

С результатами сдачи ЕГЭ можно ознакомиться из сводной таблицы: см. «Приложение к анализу государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов» и приложение «Анализ результатов ЕГЭ по предметам в 2016 году».

1. Все предметы по выбору из 10 выпускников сдали 9 чел. Не сдалаБакун А. – 2 предмета (общество и история). 100 % выполнения по биологии, химии, физике и математике профильной.

2. Не сдала ЕГЭ по обществознанию (Бакун А., набрано 36 б. из 42 б. необходимых), истории (Бакун А., набрано 29 б. из 32 необходимых). По данным предметам % выполнения – 80 %. Выпускники продемонстрировали по данным предметам свои реальные знания.

3. Наибольший средний балл набрали по русскому языку и обществознанию – 55 и 52 балла. Наименьший средний балл по истории – 32 б.Высокие баллы набраны по русскому языку – 2 чел. и обществознанию – 1 чел. Наивысший балл по предметам из выпускников набран по русскому языку - – 66 б. (Буянов Е.) и обществознанию – 65 б (Буянов Е.). Невысокие результаты выпускники показали по биологии – средний балл 51 б., по химии - 46 б., при этом сдавали данные предметы обучающиеся с высоким уровнем мотивации.

4. Тестовыйбалл по предметам находится в пределах от 27 (математика профильная) до 66 баллов (по русскому языку), что является средним показателем.

5. Выпускники показали результаты ЕГЭ в основном по всем предметам ниже, чем в учебном году: по обществознанию (Игнатенко И.) , истории (Стаценко С.), химии (Боус А., Сузько П., Масленникова Р.), биологии (Масленникова Р., Сузько П.). Но имеется ряд выпускников, которые на экзаменах по предметам показали знания выше: Буянов Е. (русский язык, обществознание), Протасов Е. (русский язык), Вдовина Н. (русский язык). Остальные выпускники подтвердили свои знания по предметам.

***Анализ обязательных предметов ГИА в форме ЕГЭ***

***по русскому языку и математике***

***Анализ обязательного предмета государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса***

***МБОУ СОШ с. Осиновка по русскому языку в 2016***

**Русский язык –**в экзамене приняли участие 12 чел. - учитель Насыкина И.И. Экзамен по русскому языку сдали все выпускники.

Средний балл – 55, что на 1 балл ниже прошлого года, % выполнения – 100 %, % качества – 42 %. В целом выпускники продемонстрировали средние результаты.

Результаты отдельно по выпускникам, а также в общем по экзамену, смотрите в приложении.

Количество выпускников приступали к выполнению заданий КИМ -

1. Полностью - 12 чел.; 100 %
2. Только задания с кратким ответом - 12 чел.; 100 %
3. Только задания с развёрнутым ответом -12 чел. 100 %

**Уровень подготовки выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Принимало  участие | «0-24 б.» чел.  % | «25-55б.»чел.  % | «56-72 б.» чел.  % | «72- 100» чел.  % | %  качества | Средний балл выполнения |
| 11 | Насыкина И.И. | 12 | 0 – 0 % | 7- 58% | 5- 42% | - | 42 % | 55 |

**Анализ содержания заданий с кратким ответом**

*Б – базовый уровень*

*П – повышенный*

*В - высокий*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обозначение заданий в работе | Уро-вень сло-жно-сти зада-ния | Макс. балл за выполнение задания | Проверяемые элементы содержания | Справи лись | | не справились | |
| кол-во | % | кол- во | % |
|  |  |  |  | **ЧАСТЬ 1** |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Б | 2 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | **12** | 100 | - | - |
| 2. | 2 | Б | 1 | Средства связи предложений в тексте | **11** | 92 | 1 | 8 |
| 3. | 3 | Б | 1 | Лексическое значение слова. | **10** | 83 | 2 | 17 |
| 4. | 4 | Б | 1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | **10** | 83 | 2 | 17 |
| 5. | 5 | Б | 1 | Лексические нормы.(употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | **7** | 58 | 5 | 42 |
| 6. | 6 | Б | 1 | Морфологические нормы | **6** | 50 | 6 | 50 |
| 7. | 7 | В | 5 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. | **12** | 100 | - | - |
| 8. | 8 | Б | 1 | Правописание корней. | **5** | 42 | 7 | 58 |
| 9. | 9 | Б | 1 | Правописание приставок. | **9** | 75 | 3 | 25 |
| 10. | 10 | Б | 1 | Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н- -нн-) | **9** | 75 | 3 | 25 |
| 11. | 11 | Б | 1 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | **6** | 50 | 6 | 50 |
| 12.. | 12 | Б | 1 | Правописание не и ни. | **8** | 67 | 4 | 33 |
| 13. | 13 | Б | 1 | Слитное ,дефисное и раздельное написание слов. | **6** | 50 | 6 | 50 |
| 14. | 14 | Б | 1 | Правописание -н - и -нн- в различных частях речи. | **6** | 50 | 6 | 50 |
| 15. | 15 | Б | 2 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. | **10** | 83 | 2 | 17 |
| 16. | 16 | Б | 1 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения(определениями, обстоятельствами, приложениями. дополнениями). | **7** | 58 | 5 | 42 |
| 17. | 17 | Б | 1 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | **4** | 33 | 8 | 67 |
| 18. | 18 | Б | 1 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | **1** | 8 | 11 | 92 |
| 19. | 19 | Б | 1 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **3** | 25 | 9 | 75 |
| 20. | 20 | Б | 1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | **5** | 42 | 7 | 58 |
| 21. | 21 | Б | 1 | Функционально смысловые типы речи. | **2** | 17 | 10 | 83 |
| 22. | 22 | Б | 1 | Лексическое значение слова. Синонимы, Антонимы. Омонимы.. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | **7** | 58 | 5 | 42 |
| 23. | 23 | Б | 1 | Средства связи предложений в тексте. | **5** | 42 | 7 | 58 |
| 24. | 24 | В | 4 | Речь. Языковые средства выразительности. | **10** | 83 | 2 | 17 |

Анализ содержания задания с развернутым ответом

(сочинение – рассуждение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обозначение критерий | Уро-вень сло-жно-сти зада-ния | Макс. балл за выполнение задания | **ЧАСТЬ 2** | Справи лись | | не справились | |
| кол-во | % | кол- во | % |
| 1 | К – 1 | ***П*** | 1 | Формулировка проблем исходного текста. | **12** | 100 | - | - |
| 2 | К -2 | *П* | 3 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. | **8** | 67 | 4 | 33 |
| 3 | К -3 | *П* | 1 | Отражение позиции автора исходного текста. | **12** | 100 | -- | - |
| 4 | К -4 | *П* | 3 | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме. | **10** | 83 | 2 | 17 |
| 5 | К -5 | *П* | 2 | Смысловая цельность. речевая связность и последовательность изложения. | **9** | 75 | 3 | 25 |
| 6 | К -6 | *П* | 2 | Точность и выразительность речи. | **12** | 100 | - | - |
| 7 | К -7 | *П* | 3 | Соблюдение орфографических норм. | **11** | 99 | 1 | 9 |
| 8 | К -8 | *П* | 3 | Соблюдение пунктуационных норм. | **12** | 100 | - | - |
| 9 | К -9 | *П* | 2 | Соблюдение языковых норм. | **10** | 83 | 2 | 17 |
| 10 | К -10 | *П* | 2 | Соблюдение речевых норм. | **9** | 75 | 3 | 25 |
| 11 | К -11 | *П* | 1 | Соблюдение этических норм. | **12** | 100 | - | - |
| 12 | К -12 | *П* | 1 | Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. | **11** | 99 | 1 | 99 |

**Анализ грамотности , этических норм и фактологической точности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | Максимум количество баллов  чел./ % | Минимум количество баллов  чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К7 соблюдение орфографеских норм | 3 б. 2 ч. - 17 % | 0 б. 1 ч. - 9% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К8 соблюдение пунктуационных норм | 3 б. 2 ч. - 17 % | 0 б.0 ч.- % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К9 соблюдение языковых норм | 2 б. 2 ч.- 17 % | 0 б. 2 ч. - 17% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К10 соблюдение речевых норм | 2 б. 2 ч. - 17% | 0 б. 3 ч. - 25% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К11 соблюдение этических норм | 1 б. 12 - 100% | 0 б. 0 - 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К12 соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 1 б. 11- 99% | 0 б. 1 - 9% |

**Выводы:**

1.Самый высокий результат у Буянова Е.-. –66 балла.

2. Самый низкий результат у Садовского И. – 44 балла.

3. 5 человек имеют результаты от 56 до 66 баллов, что соответствует отметке «4»: Буянов Е. (66 б.), Игнатенко И. (64 б.), Кириенко Ф. (59 б.), Стаценко С.(59 б.), Сузько П. (56 б.)

4. Выполняя Кимы с кратким ответом, выпускники показали высокие результаты в заданиях № 1, 2, 3,4, 7, 9,10,15,24; (от 9 до 12 ч.)трудности вызвали задания в № 8,17,18, 19,20, 21,23. (от 1 до 5 ч.)

5. Все выпускники приступили к части 2. 100 % выпускников справились с К 1, 3, 6, 11.Самый высокий результат при выполнении части 2 у Буянова Е. (17 б). Баллы колеблются от 15 до 10. Наибольшее количество баллов за часть 2 у Игнатенко И. (15 б), Масленниковой Р. (13б.), Бакун А.(14 б).

6. Все 100 % выпускников сумели правильно сформулировать проблему исходного текста, отразили авторское отношение к проблемам исходного текта., прокомментировали проблемы, не допустив фактических ошибок ; БакунА., Боус А., Буянов Е., Вдовина Н., Игнатенко И., Протасов Е., Садовский И., Стаценко С.; максимально аргументировали свое мнение по проблеме, получив максимальных 2 б (К 4); все работы характеризуются точностью и выразительностью мысли, разнообразием грамматического строя речи (К 6); Буянов Е., Стаценко С. не допустили орфографических ошибок (К 7); Бакун А., и Кириенко Ф. не допустили пунктуационных ошибок (К 8).

7. Подтвердили годовые отметки 3 человека – Боус А., Игнатенко И., Масленникова Р.,

8. Показали знания выше на экзамене, чем в году – 2 чел. – Буянов Е., Кириенко Ф. .

9. Ниже знания – 2 чел. – Стаценко С., Сузько П..

10. Высокий уровень - нет

Средний уровень – 5 чел., набрав от 56 до 66 баллов, что соответствует отметке «4».

( Буянов Е., Игнатенко И., Стаценко С, Сузько П., Кириенко Ф.)

Низкий уровень – 7 чел. – (Бакун А., Бородуля М., Вдовина Н., Масленникова Р., Протасов Е., Садовский И, Боус А.)

***Анализ обязательного предмета государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса***

***МБОУ СОШ с. Осиновка по математике (базовый уровень) в 2016 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Количество учеников | Количество сдававших | Количество учащихся, набравших  0 б. – 6 б. | Количество учащихся, выполнивших  7 заданий | Количество учащихся, выполнивших  более 7 заданий | % выполнения | Первичный балл  (средний) | Средняя оценка |
| 11 | Пономаренко Галина Ивановна | 12 | 12 | 0 | 0 | 12 | 100 | 13,5 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Уметь выполнять вычисления и преобразования со степенями | Простейшие текстовые задачи на вычисления. Задачи на проценты | | Работа с формулами | | Уметь выполнять вычисления и преобразования | | Простейшие текстовые задачи на вычисления. | | Решение уравнений | | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Уметь устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями | | Комбинаторные задачи и задачи на теорию вероятности | | Чтение графиков и диаграмм | | Уметь строить и исследовать прос-  тейшие математические модели | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) | | Уметь выполнять действия с функциями | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия) | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия) | | Решение уравнений и неравенств | | Анализ утверждений | | Числа и их свойства | | Задачи на смекалку | | **Первичный балл** | | **Оценка** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | | **20** | |  | |  | |
| 1. Бакун Алёна | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **-** | | **14** | | **4** | |
| 2. Бородуля Максим | | **+** | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **15** | | **4** | |
| 3. Боус Анастасия | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **18** | | **5** | |
| 4. Буянов Евгений | | **+** | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **11** | | **3** | |
| 5. Вдовина Наталья | | **+** | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **-** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **10** | | **3** | |
| 6. Игнатенко Ирина | | **+** | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **17** | | **5** | |
| 7. Кириенко Фёдор | | **+** | **-** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **11** | | **3** | |
| 8. Масленникова Руфина | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **14** | | **4** | |
| 9. Протасов Евгений | | **+** | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **14** | | **4** | |
| 10. Садовский Илья | | **+** | **-** | | **-** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **8** | | **3** | |
| 11. Стаценко София | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **14** | | **4** | |
| 12. Сузько Полина | | **+** | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **-** | | **+** | | **-** | | **-** | | **16** | | **4** | |
| **Выполнили правильно** | к-во | 12 | 6 | | 10 | | 11 | | 11 | | 10 | | 8 | | 6 | | 12 | | 11 | | 12 | | 10 | | 4 | | 8 | | 5 | | 11 | | 2 | | 9 | | 3 | | 1 | |  | |  | |
| % | 100 | 50 | | 83,3 | | 91,7 | | 91,7 | | 83,3 | | 66,7 | | 50 | | 100 | | 91,7 | | 100 | | 83,3 | | 33,3 | | 66,7 | | 41,7 | | 91,7 | | 16,7 | | 75 | | 25 | | 8,3 | |  | |  | |
| **Выполнили с ошибкой  или не приступили** | к-во | 0 | 6 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 | | 6 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 8 | | 4 | | 7 | | 1 | | 10 | | 3 | | 9 | | 11 | |  | |  | |
| % | 0 | 50 | | 16,7 | | 8,3 | | 8,3 | | 16,7 | | 33,3 | | 50 | | 0 | | 8,3 | | 0 | | 16,7 | | 66,7 | | 33,3 | | 58,3 | | 8,3 | | 83,3 | | 25 | | 75 | | 91,7 | |  | |  | |

**Выводы:**

1. В экзамене приняли участие 12 чел., учитель Пономаренко Г.И. Все выпускники сдали экзамен в основной период.

Средний балл – 14/3,8; % выполнения – 100 %. 16,7% (2 уч-ся) получили оценку «5», 50% учащихся – оценку «4», 33,3% - оценку «3». Процент качества выполнения КИМ – 66,7%

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями **№ 1, № 9** и **№ 11** (по 100 % уч-ся), **№ 4, 5, 10** и **16** (по 91,7 % уч-ся) и **№ 3, 6** и **12** (по 83,3% уч-ся)
2. Хорошо учащиеся справились с заданиями **№ 18** (75% уч-ся) и **№ № 7** и **14** ( по 66,7% уч-ся)
3. Плохо справились с заданиями **№ 20** (8,3% уч-ся),  **№ 17** (16,7% ), **№ 19** (25% )**,№ 13**(33,3%)**, № 15**( 41,7% ),  **№ 2 и № 8** (по 50% уч-ся).
4. Подтвердили годовые знания Буянов Е., Боус А., Вдовина Н., Кириенко Е., Масленникова Р., Садовский И., показали результат ниже – Сузько П.; остальные выпускники показали результат выше на экзамене, чем в текущем году.

***Анализ обязательного предмета государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса***

***МБОУ СОШ с. Осиновка по математике (профильный уровень) в 2016 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Часть 1** | | | | | | | | **Часть 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **П** | **П** | **П** | | **П** | | **П** | | **П** | | **П** | | **П** | | **В** | | **В** |
| Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (*Арифметическая задача. Задача на проценты)* | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (*График реальной зависимости*) | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (*Комбинаторные задачи и задачи на теорию вероятности)* | Уметь решать простейшие уравнения и неравенства | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь выполнять действия с функциями (*геометрический смысл производной, свойства возрастания и убывания функции*) | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (*Простейшие стереометрические задачи)* | Уметь выполнять вычисления и преобразования выражений | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*(Решение неравенства или уравнений в практической ситуации*) | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.  (*Решение текстовых задач с помощью уравнений*) | Уметь выполнять действия с функциями (*нахождение наибольшего или наименьшего значения функции; максимума или минимума функции*) | | Уметь решать уравнения и неравенства | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | | Уметь решать уравнения и неравенства | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | | Уметь использовать приобретённые знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни (*Экономическая задача)* | | Уметь решать уравнения и неравенства | | Уметь строить и исследовать простейшие  математические модели. | **Количество первичных баллов** | **Количество набранных баллов** |
| **Ф.И.** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** |
| 1. Бакун Алёна | | + | + | - | + | + | + | - | + | - | - | - | **-** | | х | | х | | х | | х | | х | | х | | х | **6** | **27** |
| 2. Бородуля Максим | | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | **-** | | х | | х | | х | | х | | х | | х | | х | **7** | **33** |
| 3. Боус Анастасия | | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | **-** | | 0 | | х | | х | | х | | х | | х | | х | **8** | **39** |
| 4. Игнатенко Ирина | | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | **-** | | х | | х | | х | | х | | х | | х | | х | **9** | **45** |
| 5. Масленникова Руфина | | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | | 0 | | 0 | | х | | х | | 1 | | х | | х | **9** | **45** |
| 6. Протасов Евгений | | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | **-** | | х | | х | | х | | х | | х | | х | | х | **9** | **45** |
| 7. Стаценко София | | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | - | - | | х | | х | | х | | х | | х | | х | | х | **7** | **33** |
| 8. Сузько Полина | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | **-** | | 1 | | 0 | | х | | х | | х | | х | | х | **10** | **50** |
| **Выполнили правильно** | к-во | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 1 | 6 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |  |  |
| % | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 12,5 | 75,0 | 50,0 | 37,5 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | | 0,0 | |
| **Выполнили с ошибкой  или не приступили** | к-во | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | | 8 | |
| % | 0,0 | 0,0 | 37,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 87,5 | 25,0 | 50,0 | 62,5 | 75,0 | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Количество учеников** | **Количество сдававших** | **Количество учащихся, выполнивших**  **менее 6 заданий** | **Количество учащихся, выполнивших**  **6 заданий** | **Количество учащихся, выполнивших**  **более 6 заданий** | **Количество учащихся, приступивших**  **к разделу с1-с5** |
| 11 | Пономаренко Галина Ивановна | 12 | 8 | **0** (0 %) | **1** (12,5 %) | **7** (87,5 %) | **3** (37,5 %) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент сдающих от общего числа 11-классников** | 66,7 % |
| **Процент сдавших** | 100 % |
| **Высокий уровень** | нет |
| **Средний уровень** | 50 баллов – 1 чел. (12,5 %)  45 баллов – 3 чел. (37,5 %)  39 баллов – 1 чел. (12,5 %)  33 балла – 2 чел. (25 %)  27 баллов – 1 чел. (12,5 %) |
| **Низкий уровень** | нет |
| **Среднее количество баллов** | 39,63 |

**Выводы:**

1. Профильный уровень выбрали 8 человек. В основной срок сдали экзамен все выпускники.
2. Лучше всего учащиеся справились с заданиями **№№ 1-2, 4-6** (100 % уч-ся), **№ 3** (87,5 % уч-ся), **№ 8** (75 % уч-ся)
3. Не все обучающиеся справились с заданиями **№ 9** (50% уч-ся), **№ 10** (37,5% уч-ся)
4. Плохо справились с заданием **№ 10** (0% уч-ся), **№ 7** (12,5 % уч-ся)**, № 11**(по 25 % уч-ся), а также с заданиями, требующими оформления решения.
5. с заданиями базового уровня сложности учащиеся справились хорошо (кроме задания **№ 7**), с заданиями повышенного уровня сложности справились плохо. Только 3 учащихся (37,5 %) приступили к заданиям повышенной сложности, требующих оформления решения – это **Боус А., Сузько П. и Масленникова Р.** Боус А. допустила в № 13 вычислительную ошибку и получила 0 баллов. Сузько П. выполняла задание № 13 и выполнила только под буквой а) и получила вместо 2 баллов, только 1, а также № 14, но выполнила неверно. Масленникова Р. решала экономическую задачу и получила 1 балл вместо 3-х, а также № 13, но с уравнением не справилась и № 14, но доказательство неверно.

* 1. **Социальная активность и внешние связи учреждения.**

**Взаимодействие школы с общественными организациями**

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными

организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Школа может приглашать представителей общественных и традиционных религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников, осуществлять педагогическое взаимодействие с общественными организациями на систематической основе, привлекать квалифицированных представителей общественных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Субъекты***  ***социализации*** | ***Функции (задачи*** | ***Формируемый***  ***социальный опыт*** |
| Администрация  школы | Реализация нормативов  кадрового, финансового,  материального  обеспечения школы | Создание условий  социализации учащихся  школы |
| Методический  совет | Методическое  обеспечение, сопровождение авторских  программ, проектов,  направленных на  социализацию учащихся | Психолого-педагогическая  и практическая подготовка  учителя к реализации задач  социализации учащихся |
| Социальные  партнеры | Взаимодействие с целью  объединения ресурсов  социализации (базы внеурочной деятельности,  школьных музеев, информационных  ресурсов и т.д.) | Развитие опыта  разноплановой творческой  деятельности,  формирование  исторической памяти и  уважительного отношении  к традициям, опыта  использования  компьютерных технологий  и т.п. |
| Учреждения  дополнительного  образования детей | Расширение сферы  творческой  самореализации учащихся  с учетом их  индивидуальных  склонностей и  возможностей | Опыт интеллектуального,  технического,  художественного  творчества; опыт  инициации социальных  акций и участия в них;  опыт делового  взаимодействия,  проявления милосердия,  заботы, поддержки |
| Учебные учреждения  г.Уссурийска и г.Владивостока | Обеспечение поддержки  процесса социализации  учащихся на основе  руководства творческими  коллективами учащихся,  передачи опыта учебно-  исследовательской  деятельности | Опыт проектной, учебно-  исследовательской  деятельности; опыт  применения компьютерной  грамотности при решении  практических задач; опыт  участия в конференциях,  конкурсах, олимпиадах,  дискуссиях; опыт  коммуникативной  деятельности  Учреждения  культуры (музеи,  библиотеки,  общественные  фонды) |
| Учреждения  культуры (музеи,  библиотеки,) | Содействие в  формировании  социального опыта детей  на основе музейной  педагогики, социальной  практики общественных  фондов,  информационного  многообразия  библиотечных фондов | Опыт работы с музейной  экспозицией; читательский  опыт, опыт работы с  библиотечным фондом,  опыт поиска необходимой  информации; опыт связи с  общественными фондами и  взаимодействия с  представителями  различных социальных групп |
| Детские  общественные  организации | Взаимодействие с  Детско-юношеским  общественным  объединением  «Школьная Дума» | Опыт участия в  деятельности  общественных  организаций; опыт  социальной активности,  проявления  самостоятельности и  ответственности,  рефлексивной оценки  результатов социальной  практики; опыт реального  управления и действия |
| Зрелищные  учреждения  (театры,  концертные залы,  кинотеатры,  студии) | Приобщение к богатству  классического и  современного искусства,  воспитание уважения к  творчеству исполнителей,  развитие эстетического  кругозора с  использованием средствтеатральной педагогики  (встреч с создателями  спектакля, обсуждений,  дискуссий по  зрительским  впечатлениям и т п.) | Опыт восприятия  спектакля, кинофильма,  музыкального  произведения;  формирование зрительской  культуры; опыт восприятия  спектакля (кинофильма)  как результата комплексного  взаимодействия автора,  режиссера, художника,  актеров и многообразных  служб, обеспечивающих рождение сценического  произведения |
| Спортивные  сооружения | Расширение базы занятий  физической культурой и  спортом. | Развитие потребности занятий спортом; опыт  выбора видов спорта в  соответствии с  физическими  возможностями; |
| Михайловская ЦРБ | Охрана здоровья,  профилактика  заболеваний; контроль  санитарно-гигиенических  норм образовательного  учреждения. | Содействие школе и семье  в утверждении ценностей  здорового образа жизни;  поддержка социализации  детей с проблемами  здоровья и развития. |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической  памяти; поддержка  ветеранов; содействие  патриотическому  воспитанию населения | Опыт общения с людьми  разных поколений; опыт  проявления нравственно  ценного отношения к  героическому прошлому  народа, заслугам  ветеранов; опыт помощи и заботы о них;  формирование позитивного  отношения к старшему  поколению в своей семье |
| Муниципальные и  региональные  СМИ | Расширение  информационного поля  социализации учащихся;  отражение жизни школы. | Опыт поиска информации  из различных источников;  опыт обсуждения  материалов СМИ;  корреспондентский опыт; |
|  |  |  |

1. **Финансово-экономический отчет формируется по итогам календарного года и вывешивается на сайте школы.**
2. **В прошедшем учебном году школа не принимала решения по итогам общественного обсуждения. Общественная оценка деятельности по итогам предыдущего доклада не проводилась.**
3. **Заключение.**

**Перспективы и основные направления работы школы  в 2016-2017 учебном году**

* сохранение контингента учащихся.
* повышение качества обучения школьников за счет индивидуализации учебного процесса и освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной деятельности каждого ученика;
* совершенствование структуры и содержания образования; продолжение введение новых стандартов начального общего образования
* обеспечение усвоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья;
* осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования, интеграция общего и дополнительного образования;
* создание системы мониторинга качества образовательной деятельности школы;
* совершенствование системы внутришкольного контроля;
* создание эффективной системы работы по здоровьесбережению;
* совершенствование системы поддержки и развития одаренных детей;
* расширение локальной сети, пропаганда использования Интернет ресурсов педагогами, обучение учителей компьютерной грамотности, наполнение и поддержание работы сайта школы;
* развитие социального партнёрства;
* совершенствование системы работы с родителями;

Уважаемые родители! Администрация школы готовы ответить на вопросы, которые вас волнуют.

Наш электронный адрес :[osinovka2@yandex.ru](mailto:osinovka2@yandex.ru)

Наш сайт: [**osinovkashkola**.ucoz.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1091.O4ax6pY_2FuFKiFFFbkYSF_JhJFw1t0Wot1XTZhRVhXvFBU6HML41EGQPt8t4Dj37wY5JllUQlimY0bQsywubtK4b8EAr5qpY-x6Gm2Xpf0.f412bc79d255a9081b05b69e26aa004d424e4b18&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUQxR2cza3ZaYlRyZENXMDB5M0sxbTIyTFFEbkpHV3h5dXhqWGdNYlB4LTZlWndiR29rcHg1R2tyTnhYTTJBSUNNamN6Rm5WcTA5Yk9OdTdFZ0hjX00&b64e=2&sign=b18af69b2e8232940936eedc1a7dbb86&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5eVd_Onia6xlOuDXe-AnVLVxM3A0IZ5iDhnRhbp-OZArAvQbKOH0VML2QBUXgpUyrdiNecEsxmp6yuB7LJJq2gvU4ldfilGP_SSPCSYdaWyOAlWrsrNf5ipj-faj_8F0HzYoDLa9UShAXAZQxEiIkhvdCTMKWw9LBQUwmRiLgKJOxp8uCnDX9oER5gSwRJLLhhz_IZ2XR22JBebGm4IbxY0Qz6Ztt8Oc2ajGpGbWHULcGwaM2Xj-Nb6TjD2jrn2X13dhUEFj5YAnSMvM_i8xPAQlcubNlNSWejE8DJy0u1Ix7iRDAOQ3DWh-BcRae_QLydR7_ApV72ZoM5e02UGEeilIsMTC9bwPwSXR3FY3nvMnwIVAHITmHnLQJFvdEF7D3GtYGgLhM3hiuJLMTfdDtVcYoYy4tKm0d4jG_YAWcRbfIgOWH1isyjJgcqwsPAe6os4vgWhX5uttnXgY47EvG3wmLADOVoLvTli6uPs0678Td8HgkMuyS2fHx71poP1b-27j3aqHmkshO1PjUpCBS2ueSxoosppfIvVs0G6Mumwu39eD1l0lTrXd6CMQh-LA4&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpm2VYtV0UgI9ZUvBqs8pS_vXdPo4v58EOk_esiGy-9Q9UDQWiz1BXRC0OCxNUWpeV8ZVKeX6utMWtabozlf1IKQ6lG0J_k46burbNDU0bd7u7fTaZy_1vYiUwZOs2w7-BMLTS7YPiukBcC-4pKjUak3nTBHIP7D37H3mlF5MIZ5-5iymvNcaGNn40vHWWJEIYRJ7Gg7SrwMiKaNsP7sBSah3ztIjOy8Dip-fJLVxuj64&l10n=ru&cts=1466471903241&mc=1.9182958340544893)

26 июля 2016 года